

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик КБР**

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета №1  
Протокол №1 от «26».08.2022г.



**Программа методического сопровождения  
молодых специалистов  
«Школа молодого специалиста».**

**Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год.**

**г.о. Нальчик  
2022г.**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Актуальность темы.	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Цели и задачи программы.	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Принципы.	<b>4</b>
<b>1.5.</b>	Направления работы.	<b>4</b>
<b>1.6.</b>	Ожидаемые результаты.	<b>4</b>
<b>1.7.</b>	Сроки реализации программы.	<b>4</b>
<b>2. Содержательный раздел.</b>		
<b>2.1.</b>	Основные формы работы ШМС.	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Реализация программы.	<b>5</b>
<b>2.3.</b>	План работы «Школы молодого специалиста».	<b>6</b>
<b>2.4.</b>	Система мониторинга за ходом реализации программы.	<b>8</b>
Приложения.		<b>9</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально-экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего воспитателя в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении воспитателя на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;
- максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

### 1.2. Актуальность темы.

В состав педагогического коллектива МКОУ «Прогимназия №66/1» входят педагоги со стажем работы более 10 лет – 12 человек, так и педагоги со стажем до 5 лет – 5 человека, с 5 до 10 – 4 человека.

#### **Характеристика уровня образования:**

Высшее образование имеют – 14 человек;

Среднее специальное – 1 человек;

Среднее профессиональное – 6 человек.

#### **Характеристика уровня квалификации педагогического коллектива.**

С высшей категорией – 1 человек;

СЗД – 16 человек;

Без категории – 4 человека.

Среди педагогов 1 педагог после учебы в колледже не имеет категории и испытывает пока затруднения в практическом применении полученных знаний, 1 педагог с опытом работы воспитателем 2 года и 1 педагог с опытом работы воспитателем 1 год.

Таким образом, возникла необходимость в адаптации и обучении молодых специалистов в ОУ.

В ходе анкетирования, при планировании программы «Школы молодого специалиста» были выявлены следующие проблемы: молодой воспитатель на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него не сформированы профессионально-значимые качества, неуверенность в своих силах и возможностях. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых воспитателей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому необходим дифференцированный подход при организации занятий в ШМС.

«Школа молодого специалиста» рассчитана на 1 год. Данный кадровый ресурс является

основным для обучения молодых педагогов. Впоследствии программа может быть скорректирована, внесены изменения и дополнения.

### **1.3. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Оказание помощи начинающим воспитателям в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

#### **Задачи:**

1. Дать основы психолого-педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
2. Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
3. Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

### **1.4. Принципы.**

1. Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.
2. Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.
3. Принцип дифференцированного подхода к воспитателям с учётом уровня их профессиональной подготовки.

### **1.5. Направления работы.**

1. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого-педагогических знаний.
2. Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
3. Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
4. Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно-воспитательного процесса.

### **1.6. Ожидаемые результаты.**

1. Психолого-педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с воспитателями, детьми, родителями.
2. Овладение воспитателями методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
3. Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

**1.7. Срок реализации программы – 1 год (2022 – 2023 учебный год)**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Основные формы работы ШМС:**

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы.
- Методические рекомендации.
- Мини дискуссии.
- Дискуссии.
- Блиц – опросы.
- Семинары.
- Практические консультации.
- Индивидуальные консультации.
- Взаимопосещения.
- Деловые игры.
- Круглые столы.
- Мастер – классы.

## 2.2. Реализация программы.

Этапы реализации программы	Сроки	Содержание деятельности
<b>1. Организационный.</b>	Сентябрь	<b>1.</b> Изучение имеющихся нормативно-правовых актов. <b>2.</b> Создание нормативно-правовой базы программы. <b>3.</b> Изучение передового опыта по созданию ШМС. <b>4.</b> Разработка плана работы по программе. <b>5.</b> Утверждение программы на педагогическом совете.
<b>2. Практический.</b>	Октябрь – Май	<b>1.</b> Создание банка данных педагогов. <b>2.</b> Анкетирование, тестирование молодых специалистов. <b>3.</b> Организация наставничества. <b>4.</b> Организация работы ШМС. <b>6.</b> Повышение ИКТ компетентности <b>7.</b> Участие в работе семинаров, мастер-классов. <b>8.</b> Курсы повышения квалификации.
<b>3. Итогово-аналитический этап.</b>	Июнь – Июль	<b>1.</b> Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы молодого специалиста». <b>2.</b> Мониторинг реализации программы. <b>3.</b> Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.

### 2.3. План работы «Школы молодого специалиста».

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с директором прогимназии и старшим воспитателем	Изучение стартовых возможностей и потенциала воспитателя.
	<b>Практикум:</b> • Изучение нормативно-правовой базы; • Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах; • Ведение документации в ОУ.	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе.
	<b>Практикум:</b> «Педагогический мониторинг».	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику.
	<b>Консультация:</b> «Планирование воспитательно-образовательного процесса».	Закрепить знания молодых специалистов с видами планирования (перспективно-тематическое, календарное и пр.)
Октябрь	<b>Консультация:</b> «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	<b>Консультация:</b> «Планирование и организация работы по самообразованию».	Ориентировать воспитателя на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов.
	<b>Практикум:</b> «Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентированной и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».	Познакомить со способами организации деятельности с детьми, с помощью занимательного материала. Выставка методической литературы и д/игр по ФЭМП в методическом кабинете.
	<b>Консультация:</b> «Организация РППС в группе».	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
Ноябрь	Просмотр открытых мероприятий педагогов, имеющих стаж работы с детьми дошкольного возраста.	Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности.
	<b>Консультация:</b> «Общение воспитателя с родителями воспитанников».	Познакомить со стилями общения воспитателя с родителями воспитанников.
	<b>Консультация с элементами тренинга:</b> «Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ».	Познакомить с неконструктивными типами отношений родителей к воспитанию детей.
	Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания.	Формировать представление о правильной организации и проведения родительских собраний.
	<b>Консультация:</b> «Формы работы с родителями».	Ориентировать воспитателя на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников.
Январь	<b>Лекция-практикум:</b> «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

	<b>Памятка:</b> «Центр экспериментирования в группе детского сада».	Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми.
	<b>Консультация:</b> «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».	Систематизировать знания педагогов о методах и приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром.
<b>Март</b>	<b>Консультация:</b> «Интегрированный подход в воспитании детей дошкольного возраста». Обсуждение педагогических ситуаций, выводы.	Раскрыть сущность интегрированного подхода для достижения наилучших результатов развития детей.
	Практикум: «Виды НОД; Этапы НОД».	Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста.
	Мастер-класс: «Удивительный мир бумаги».	Расширять представления о техниках работы с бумагой.
	<b>Выставка:</b> методической литературы по теме. Пополнение папки «Техники бумагопластики»	Расширять представления о техниках работы с бумагой.
	<b>Консультация:</b> «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и воспитателей, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.
<b>Апрель</b>	<b>Консультация:</b> «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).	Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.
	<b>Методические рекомендации:</b> «Организация трудовой деятельности»	Содействовать воспитателю в помощи ребенку освоить элементарную трудовую деятельность.
<b>Май</b>	<b>Рефлексия работы</b> «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!»	Подведение итогов работы Школы.
	Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Определение перспектив на следующий учебный год.

## 2.4. Система мониторинга за ходом реализации программы.

Задачи	Критерии	Методы	Формы предоставления результатов	Сроки	Ответственные
<p><b>1.</b> Дать основы психолого-педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.</p>	<p>Психолого – педагогическая адаптация молодых воспитателей.</p> <p>Работа по теме самообразования.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение педагогического процесса.</p> <p>Консультация по ведению документации по теме.</p>	<p>Аналитическая справка по работе ШМС. Психолого-педагогические консультации, рекомендации, тетрадь по самообразованию.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Молодые воспитатели.</p> <p>Специалисты.</p>
<p><b>2.</b> Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации НОД и совместной деятельности воспитателей с детьми.</p>	<p>Знакомство воспитателей с методикой проведения занятий.</p> <p>С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей.</p> <p>Овладение коммуникативной культурой.</p>	<p>Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса.</p> <p>Посещение совместной деятельности у воспитателей со стажем.</p> <p>Педагогические ситуации, тренинги, показ презентаций.</p>	<p>Конспекты занятий, практические отчёты, методические рекомендации, карты анализа занятий.</p> <p>Сетка совместной деятельности.</p> <p>Тетрадь наблюдения за педагогическим процессом.</p>	<p>В течение года</p> <p>Начало года</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Молодые воспитатели.</p> <p>Специалисты.</p> <p>Наставники и педагоги.</p> <p>Старший воспитатель.</p>
<p><b>3.</b> Обеспечить реализацию потребностей начинающих воспитателей в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.</p>	<p>Умелая организация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Оформление документации, изучение основ делопроизводства</p> <p>Постоянный творческий поиск повышать свою компетентность на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми.</p> <p>Проведение занятий, собраний.</p> <p>Участие в работе семинаров.</p> <p>Связь со ШМС при ИКТ, изучение опыта воспитателей.</p>	<p>Экран педагогической активности воспитателей.</p> <p>Тетрадь по оперативному и сравнительному контролю.</p> <p>Отчёт о работе дошкольных групп.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в год.</p>	<p>Старший воспитатель.</p> <p>Молодые педагоги.</p> <p>Старший воспитатель.</p>

**Анкета молодого специалиста.**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
  - Новизна деятельности.
  - Условия работы.
  - Возможность экспериментирования.
  - Пример и влияние коллег и руководителя.
  - Организация труда.
  - Доверие.

**Диагностика проблем воспитателя.**

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

- Познавательное развитие.
- Занятия эстетического цикла.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическое развитие.

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

- Материальные условия.
- Большое количество детей в группе.
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства.
- Недостаток педагогического опыта.
- Нехватка методической литературы.

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

- На занятиях.
- В игровой деятельности.
- В труде.
- В художественной деятельности.

**5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников.
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка.
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение.
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка.
- Знание особенностей эмоционального развития. дошкольника и

умение его изучать

**6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?**

**7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам.
- В методических консультациях по отдельным разделам.
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей.
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом.

**Памятка для молодых специалистов  
«Правила поведения и общения воспитателя в ОУ».**

**Старайтесь:**

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие - основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты - в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

- «Терпение - дар Неба».
- Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины - нести в мир любовь, красоту и гармонию. Коллектив - это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций. Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам - образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

- Любить ребенка таким, каков он есть. Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития. Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение. Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению».**

**I. Этап – подготовка доклада.**

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов доклада.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы.
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
6. Распределение материала по вопросам.

**II. Этап – работа с подготовленными материалами.**

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

**III. Этап – подготовка к выступлению.**